

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1 Tilsynet | 3 |
| 2 Ramme for tilsyn | 4 |
| 3 Samlet konklusion | 5 |
| 3.1 Det pædagogiske grundlag | 5 |
| 3.2 Børnemiljø | 5 |
| 3.3 Udviklingspunkt | 9 |
| 3.4 Strakshenstilling | 9 |
| 3.5 Anbefaling | 9 |
| 3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs) | 9 |
| 3.7 Hygiejne | 9 |
| 4 Ramme for observation | 11 |
| 5 Observation og analyse | 12 |

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Møllehusene

Dato og tidspunkt:

10.01.22 kl. 09.30-12.30

Tilsynsførende:

Helle Urup Buhl

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundering i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på runderingen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Under tilsynet ses der elementer af det pædagogiske grundlag afspejlet i den pædagogiske praksis i Møllehusene.

Der ses en tydelig rammesætning af det pædagogiske læringsmiljø omkring samlingen og måltidet, hvor børnene er aktivt deltagende og hvor der ses en god læringsforståelse hos medarbejderne. Læring tænkes ind i flere sammenhænge i relationsarbejdet mellem medarbejdere og børn samt i rutiner og aktiviteter.

Barnesynet bærer præg af medarbejdere, der er anerkendende og nærværende, ser og hører børnene og tager børnene alvorligt.

Der er en god opmærksomhed på at arbejde med børnenes demokratiforståelse, som et led i dannelsesprocessen, hvor medarbejderne gennem et børneperspektiv giver børnene erfaringer med både selvbestemmelse og medansvar. Der er fokus på at støtte børnene i nærmeste udviklingszone gennem fokus på selvhjulpethed og mestring, som ses under måltidet. Der arbejdes også med understøttelse af børnenes sociale kompetencer under samlingen, hvor børnene får erfaringer med at udskyde behov og vise hensyn.

Legen og den legende tilgang er gennemgående, både i den børneinitierede leg og i den voksenplanlagte samling forud for måltidet. Medarbejderne rammesætter efter de tilstedeværende ressourcer legen på legepladsen og positionerer sig ind i børnenes leg.

Der ses gode eksempler på, at alle aktiviteter og lege foregår i et børnefællesskab, hvor børnene inviteres ind i fællesskabet og hvor der er gode intentioner om at skabe plads til alle børn.

3.2 Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø

Det selvejende dagtilbud Møllehusene består af 3 huse i forlængelse af hinanden, på hver sin matrikel. Møllegårdsvej 9 består af 3 vuggestuegrupper.

Møllegårdsvej 11 består af 3 børnehavegrupper.

Møllegårdsvej 13 består af 2 vuggestuegrupper og 2 børnehavegrupper.

Bygningerne er af ældre dato, men til trods herfor fremstår dagtilbuddet lyst og imødekommende. De tre huse rummer en overskuelig indretning af stuer, garderober, køkkener og andre faciliteter. Udgang til legepladser foregår dog gennem stuerne, hvilket ikke er optimalt ift. hygiejnen.

Stuerne er i varierende grad indrettet med lege- og læringszoner, hvor børnene kan lege fordybet og uforstyrret. Zonerne er mest udtalt i vuggestuegrupperne. Se foto 1-3.

De fleste stuer har et mindre sekundært rum, der ofte benyttes til specifikke lege, såsom tumleleg, køkkenleg, historiefortælling, dans mv.

Hver stue har en garderobe tilknyttet. Garderoberne er enkle i indretning og udtryk og rummer en god overskuelighed, således at børnene kan øve deres selvhjulpethed ift. af- og påklædning og hente/bringe ting fra/til garderoben.

Se foto 4.

Badeværelser/toiletter rummer toiletter, på hovedparten af badeværelserne er der både et almindelig størrelse toilet og et børnetoilet. På nogle badeværelser ses et lidt rodet udtryk på hylder, der fremstår uorganiserede. Herudover ses der opmagasinering af diverse remedier, der ikke har tilknytning til badeværelser. Dette kan bidrage til, at det fysiske børnemiljø ikke udstråler det specifikke læringsmiljø, som et badeværelse/toilet er.

Se anbefaling 1.

Møllegårdsvej 9 har en indhegnet legeplads til vuggestuebørnene.

Møllegårdsvej 11 og 13 har én stor fælles indhegnet legeplads, der pt. grundet corona situationen er opdelt.

Møllegårdsvej 13 har en indhegnet legeplads til vuggestuebørnene.

Alle legepladser er rummelige og indeholder forskellige legezoner og remedier, der indbyder til forskellige typer leg. Der er mange områder, hvor børn kan lege uforstyrret og fordybet.

Det æstetiske børnemiljø

Møllehusene bærer præg af, at der leves et børneliv i dagtilbuddet. Overalt ses der spor af børnenes kreative processer, de temaer, der arbejdes med, årets gang samt forskellig læringsmateriale, såsom plancher med dyr og tal/bogstaver.

Der er taget bevidste valg omkring indretning ift. etableringen af lege- og læringszoner på stuerne. Børnene har gode muligheder for at blive inspireret til forskellige typer lege, når de opholder sig på stuen.

Se foto 5, 6 og 7.

Legepladserne rummer en god æstetik, både gennem indretning og de mange forskellige remedier og legeredskaber, der kan inspirere og motivere børnene til forskellige typer lege. Legepladsen har ligeledes en udpræget zoneinddeling, Se foto 8-9.

Foto 1 - lege- og læringsmiljø



Foto 2 - lege- og læringsmiljø



Foto 3 - lege- og læringsmiljø



Foto 4 - garderobe



Foto 5- det æstetiske børnemiljø



Foto 6 - det æstetiske børnemiljø



Foto 7 - det æstetiske børnemiljø



Foto 8 - legeplads



Foto 9 - legeplads



3.3 Udviklingspunkt

3.4 Strakshenstilling

1. Toiletterne på badeværelset i Møllehuene 9-11-13 skal efterses, så det sikres, at der er tilstrækkelig fuget mellem toilet og gulv. Dette af et hygiejnemæssigt hensyn.

Dette skal være bragt i orden inden den 01.02.22.

Aftale lavet med AB boligforening om udskiftning af gulv rundt om børnetoilet. Der har været VVS mand på den 28 januar.

3.5 Anbefaling

Det æstetiske børnemiljø på badeværelser

Det anbefales, at medarbejderne i hele afdelingen kaster et kritisk blik på børnemiljøet på badeværelser gennem hele dagtilbuddet med det fokus, at badeværelser skal være opryddelige, overskuelige og indbydende, med det formål, at de skal fremstå som et inspirerende og tydeligt læringsmiljø for børnenes begyndende renlighedsprocesser.

Under denne gennemgang bør der lægges vægt på, at remedier, der ikke hører hjemme på et badeværelse, får plads et andet sted. Hylder, reoler mv. bør gennemgås med henblik på oprydning og en mere optimal organisering.

Det kan med fordel overvejes, at medarbejderne gennemgår nabogruppens badeværelse, eller at børnehave medarbejdere kigger på vuggestuens badeværelser, således at der kigges med "nye øjne" på læringsmiljøet på badeværelserne.

Vi har organiseret en gennemgang af badeværelser og toiletter. Der er ryddet op jf anbefalingen 3.5.

På næstkommende personalemøde sætter vi et punkt på dagsordenen der omhandler det æstetiske børnemiljø på badeværelser.

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Der observeres meget sand på flisearealer udendørs, hvilket kan medføre risiko børns tilskadekomst, da fliserne bliver glatte, når der ligger meget sand. Leder beskriver, at der fejes ugentligt, hvilket er en god ide at fastholde så vidt det er muligt.

3.7 Hygiejne

På et af badeværelserne ses der mørke belægninger på gulvet rundt om toiletter. Dette kan tyde på, at der, grundet manglende eller dårlig fugning mellem toilet eller gulv, er trængt vand ud på gulvet. Dette skal efterses, så der ikke forekommer unødigt grobund for bakterier.

Se strakshenstilling 1.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

Observation 1: Kl. 10.30-11.10

Observation 2: 11.45-12.15

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Observation 1: Frokost i en vuggestuegruppe

Observation 2: Leg på børnehavens legeplads.

Antal børn til stede under observationen:

Observation 1: 8 børn

Observation: Alle børnehavebørn

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

Observation 1: 11 børn

Observation 2:

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

Observation 1: 0-2 år

Observation 2: 3-5 år

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

Observation 1: 3; 2 pædagoger og 1 PA

Observation 2: Alle tilstede værende medarbejdere i Møllegårdsvej 11 og 13. (antal?)

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

Antal børn til stede i huset:

133

Antal indmeldte børn i alt:

155

Antal personale til stede i huset:

25 ud af 33

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

1?????

5 Observation og analyse

Observation 1 finder sted i en vuggestuegruppe under hverdagsrutinen frokost.

Der er 8 børn ud af 11 tilstede og 3 medarbejdere.

Ved observationens begyndelse er børnene færdige med at vaske hænder og er på vej til at sætte sig til bords fordelt ved 3 borde. En medarbejder henter hagesmække og medarbejderne giver børnene dem på.

En medarbejder igangsætter en sang, mens en af de andre medarbejdere henter rullebordet med maden. "Skal vi synge en sang?" spørger hun børnene. Hun henvender sig til et barn og spørger om han vil vælge en sang. Barnet svarer straks Lille Peter Edderkop og de synger den med fagter. Børnene er opmærksomme og deltager med fagter. Medarbejderen rammesætter det pædagogiske læringsmiljø ved at igangsætte en mini-samling som start på måltidet. Samtidig medvirker samlingen til, at børnene afledes og dermed bedre kan håndtere ventetiden, indtil maden er serveret. Der arbejdes ud fra et børneperspektiv, hvor børnene medinddrages ved at få medbestemmelse ift. valg af sang.

Da sangen er slut, opstår der dialog om der er en edderkop på stuen. Et barn peger op på en hylde. "Det er ikke en edderkop, men en mus", siger medarbejderen og tager en stof mus ned, som hun får til at "kravle" på børnenes arme og hoveder. Børnene griner. Musen siger "goddag" til børnene og et af børnene får musen. Efter lidt tid opfordrer medarbejderen barnet til at række musen til barnet ved siden af. "Skal vi tage den med farmors hus?" spørger en medarbejder. "Kan I lave et hus?" siger hun og former hænderne over hovedet som et tag. Medarbejderne siger remsen i kor og laver fagter, børnene er opmærksomme og følger efter, på det niveau de kan. Remsen slutter af med at medarbejderne kildrer børnene. Børnene griner og smiler. Der anlægges et børneperspektiv i samlingen, hvor børnene oplever at have indflydelse på aktiviteten, og der arbejdes samtidig med børnenes sociale kompetencer, hvor børnene får erfaringer med at vise hensyn, være en gos ven og udskyde behov, når musen skal sendes videre. Samlingens indhold, der indeholder berøring og smil og latter, bidrager til fællesskabsfølelse og en god relationsdannelse mellem voksne og børn.

Den tredje medarbejder kommer retur på stuen med rullevoغن med mad. "Nu kommer der mad" siger en anden medarbejder. "Så skal i tage ærmerne op" siger hun henvendt til børnene, mens hun viser, hvordan børnene skal smøge ærmerne op. De ældste børn går straks i gang og de yngste børn får hjælp. Medarbejderne anerkender børnenes indsats; f.eks. siges der "du er god til det" til et af børnene. Her er der fokus på læring, hvor børnene bliver udfordret og gør sig erfaringer med læring gennem sociale interaktioner.

"Lækker" siger et barn. "Ja, det er lækker mad" siger medarbejderen. Rullebordet står imellem de tre borde og de tre medarbejdere tager hver tallerkener, skeer, kopper og en kande med vand og sætter på de respektive borde. Medarbejderne hælder vand op i børnenes kopper og serverer maden i tallerkenerne fra rullebordet. Børnene får en bolle, som de begynder at spise, mens suppen køler lidt af i tallerkenerne. Der er dialog om koldt og varmt, fordi suppen skal stå og køle lidt af. Medarbejderen fortæller, at vandet i kanden er koldt og beder et af børnene røre ved kanden. "Den er kold", siger medarbejderen. "Varm" siger barnet. "Det er koldt" gentager medarbejderen. I denne situation ses der et eksempel på den brede læringsforståelse, hvor medarbejderen gennem den konkrete situation (suppe der skal køle af) lærer barnet om kolde og varme ting, både gennem sprog og den taktile sans.

Alle børn spiser suppe med ske, de yngste børn bliver madet og har selv en ske, så de kan øve sig i at spise på samme tid. Der er dialoger ved alle tre borde, både om maden, sult, træthed og andre emner. "Den her" siger et barn og holder bollen op. "Ja du har også en bolle" svarer medarbejderen. Der er en lyd udenfor. "Var det en scooter du kunne høre?" spørger en medarbejder et barn. "Ja svarer barnet og lytter opmærksomt. "ude på vejen" siger medarbejderen. Barnet spiser videre. "Be' om" siger et barn, de har spist al sin mad. "Ja, tag du en tår vand, så får du mere mad" svarer medarbejderen. Ovenstående eksempler viser et psykisk børnemiljø, der bærer præg af medarbejdere, der er nærværende og anerkendende i relationen med børnene og som er opmærksomme på børnenes behov og ytringer.

"Mere vand" siger et barn. Medarbejderen tager kanden med vand og stiller den foran barnet. "Vil du selv prøve at hælde op?" spørger hun barnet. Det vil barnet gerne og hælder vand i sin kop. "Du fik meget i koppen" siger medarbejderen og anerkender barnet for at hælde vand op. Barnet viser, at det har spildt vand. "Pyt med det, det tørrer vi op bagefter", siger medarbejderen. Det pædagogiske læringsmiljø bærer præg af medarbejdere, der udviser et godt fokus på at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone. Der kan med fordel arbejdes endnu mere med, at alle børn, alt efter

alder og forudsætninger, får mulighed for at øve sig i at hælde vand i koppen, og ikke kun sporadisk, som det observeres under tilsynet.

Et barn skubber tallerkenen lidt væk fra sig og siger "af" og tager den ene hånd om i nakken. "Kan du selv tage den (hagesmæk) af?" spørger medarbejderen barnet. Han nikker og åbner selv hagesmækken. Han får en skumklud og tørrer hænder og mund. Her demonstreres der et barnesyn, hvor barnet opfattes som kompetent og selvstændigt og bliver mødt med positive forventninger..

Medarbejderne guider børnene i smide kludene i skraldespanden og komme tilbage efter deres egen kop, som de sætter på rullebordet. Børnenes ageren bærer præg af, at situationen er velkendt for børnene. Børnene får et medansvar hvor de bliver inddraget aktivt i de gøremål og opgaver, der er forbundet med måltidet, der har til formål at styrke mestring og selvhjulpethed.

Efter måltidet går en af de tre medarbejdere hen i den anden ende af rummet og laver dialogisk læsning med de børn, der er færdige med at spise. Imens hjælper de to andre medarbejdere de øvrige børn med at få spist færdigt, tørre hænder og mund samt oprydning. Her ses det igen, at det pædagogiske læringsmiljø rammesættes på en god måde, så de børn, der er færdige med at spise, bliver anvist til en anden aktivitet, og samtidig medvirker til at skabe ro for de børn, der stadig spiser.

Observation 2 finder sted på legepladsen mellem Møllegårdsvej 11 og 13, hvor alle tilstedeværende børnehavebørn opholder sig samt 6 medarbejdere.

Ved observationens begyndelse er børnene i fuld gang med at lege fordelt rundt på hele arealet. Langt de fleste børn lege i små/mindre grupper på mellem 2-5 børn.

Medarbejderne er fordelt rundt på hele arealet, således at der er voksne indenfor rækkevidde for alle børn og så medarbejderne har overblikket over børnene. Nogle medarbejdere på legepladsen har en overvejende opsynsfunktion. Dette skyldes, at der på tilsynstidspunktet er personalemangel i Møllehusene, hvorfor der ikke er de sædvanlige antal medarbejdere tilstede på legepladsen. Trods personale manglen er der gang i børneinitierede lege, hvor medarbejderne støtter, guider og rammesætter legene efter formåen og behov.

Det observeres, at medarbejderne deltager i børnenes lege. F.eks. leger en større gruppe gemmeleg med en medarbejder, som er i gang med finde børnene. Han går rundt sammen med de børn, der er blevet fundet og finder resten af børnene. Et barn er kravlet for højt op i et træ, medarbejderen hjælper barnet ned og legen fortsætter. Et barn sidder af sides og ser ked ud af det. Tilsynet spørger barnet om det er med i gemmelegen. Barnet nikker og bekræfter at det er ked af det fordi det ikke er blevet fundet. Tilsynet gør medarbejderen opmærksom på situationen og barnet får trøst og deltager herefter i legen igen.

En anden medarbejder opholder sig ved rutsjebanen, hvor en gruppe børn leger. Hun positionerer sig i legen ved at tælle til 3 inden børnene rutsjer. Der er dialoger mellem hende og børnene omkring legen.

En tredje medarbejder indgår i en dialog med et barn over længere tid på legepladsen. Barnesynet bærer præg af, at det gode børneliv understøttes gennem en tillidsskabende og nærværende medarbejder.

Det observeres sammenfattende, at legen er et gennemgående element på legepladsen, med medarbejdere, der indtager flere positioner, hvor nogle fører opsyn og andre er aktivt deltagende i børnenes lege, og herigennem understøtter børnenes lege til at forløbe positivt og inkludere alle børn, der ønsker at være med.